



INFANTS AMB TEA.

Núria Farrés Martí
Psicòloga i mestra educació especial
Coordinadora clínica del Centre Carrilet.

CARRILET

espai terapèutic vincle maduració afectiva desenvolupament relacional estimulació personalitat aliança terapèutica mirada compartida relació comunicació espai terapèutic atenció integral vincle maduració afectiva desenvolupament relacional estimulació personalitat aliança terapèutica mirada

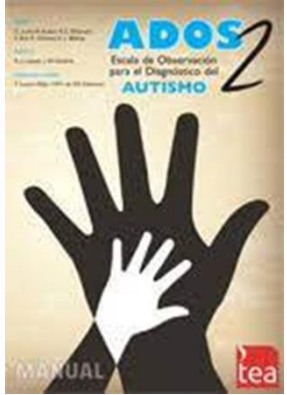
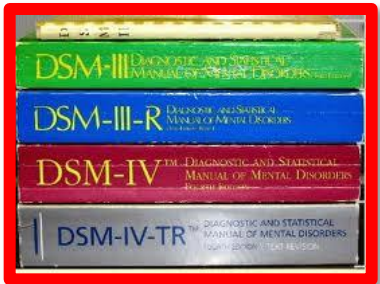


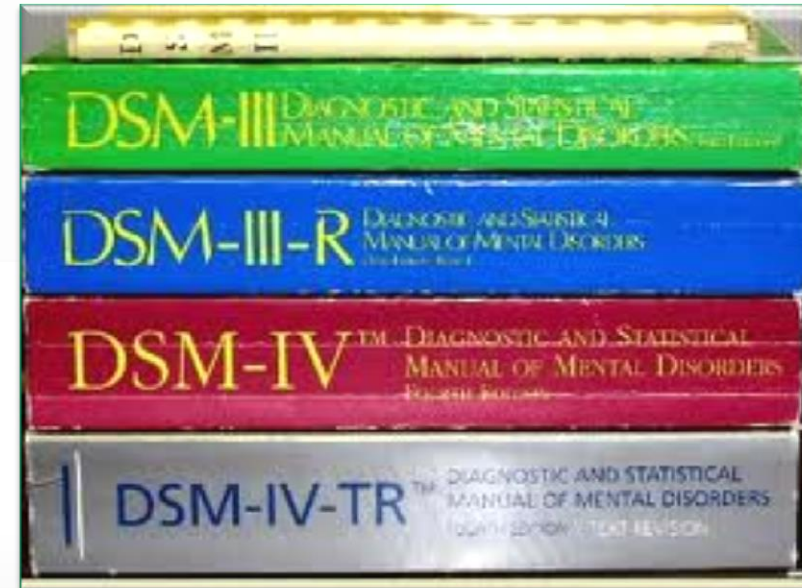
Imagen no contractual



ALGUNES REFLEXIONS ENTORN AL DIAGNÒSTIC

DSM – IV: TGD

- **TRASTORN AUTISTA**
- **SÍNDROME DE RETT**
- **TRASTORN DESINTEGRATIU INFANTIL**
- **SÍNDROME D'ASPERGER**
- **TGD NO ESPECIFICAT (AUTISME ATÍPIC)**



Criteris diagnòstics actuals: DSM-V (2014)

Trastorn de l'Espectre de l'Autisme

- A.** Subjectes amb una afectació en la **comunicació social i interacció**
- B.** Presència d'**interessos restringits i comportaments estereotipats**
- C.** Presència de la simptomatologia ens els **primers anys de vida** (abans dels 3)
- D.** Síntomes que causen un **afectació** de les AVD
- E.** No es deu a discapacitat intel·lectual.

Pel diagnòstic serà important tenir en compte edat, estadi de desenvolupament, habilitats cognitives, nivell de llenguatge

Categorització de les alteracions per grau de severitat

Lleu

Moderat

Greu



Perfil persones amb autisme

DIMENSIONS (Wing, 1979)			
TRÍADA TEA	Relació	Aïllament total	Relació inadequada
	Comunic.	Absència	Conversa no recíproca
	Llenguatge	Mutisme	Conversa fluida però amb neologismes, parla robòtica...
	Imaginació	No joc simbòlic	Joc caòtic, fantasia estranya
	Flexibilitat	Estereotípies	Rigidesa, rituals i anticipació
	Activitat	Conducta repetitiva	AVD però no metes vitals
COGNICIÓ		Discapacitat	Talent
AVD		Dependència	Autonomia

“SÓN PERSONES AMB CEGUESA SOCIAL DE NAIXEMENT EN DIFERENTS GRAUS”

CARRILET

espai terapèutic atenció integral vincle maduració afectiva desenvolupament relacional estimulació personalitat aliança terapèutica mirada compartida relació comunicació espai terapèutic atenció integral vincle maduració afectiva desenvolupament relacional estimulació personalitat aliança terapèutica mirada



TEORIA DE LA MENT (Baron-Cohen, Frith i Happe)

LA CAPACITAT DE LLEGIR LA MENT L'ALTRE. ÉS LA CAPACITAT D'ATRIBUIR PENSAMENTS I SENTIMENTS DIFERENTS ALS NOSTRES A LES ALTRES PERSONES. SABER-SE POSAR EN LA PELL DE L'ALTRE.

REFLEXIONS



POT HAVER CAPACITATS COGNITIVES
ALTERADES O PRESERVADES. ABSÈNCIA
O PRESÈNCIA DE LLENGUATGE FLUÏD.
PERÒ **NO ENTENDRE LA MENT DE
L'ALTRE** ÉS L'ELEMENT COMÚ QUE ELS FA
PATIR A TOTS.

TEORIA DE LA MENT (Baron-Cohen, Frith i Happe)

DIFICULTAT DE POSAR-SE EN EL LLOC DE L'ALTRE

DIFICULTAT PER ENTENDRE QUE ELS ALTRES TENEN UNS PENSAMENTS O SENTIMENTS DIFERENTS.

ELS ALTRES ES TORNEN IMPREDICTIBLES I INCOMPREENSIBLES



- ELS ALTRES PODEN FER POR, O ELS SERÀ DIFÍCIL APROPAR-S'HI, PERQUÈ NO SÓN INTERPRETABLES.

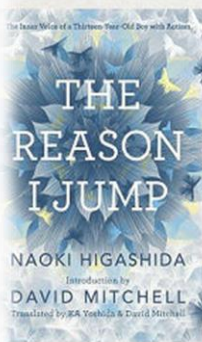
Temple Grandin



- https://www.youtube.com/watch?v=Nskmiv_MNHI
- <https://www.youtube.com/watch?v=cTDAzGUPGM/>

“El sonido me hacía daño en los oídos. No entendía que mi capacidad sensorial era diferente. Simplemente pensaba que los demás eran más fuertes”.





Naoki Higashida

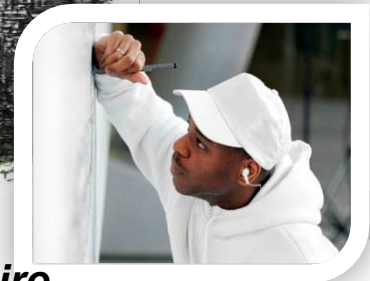
*"Ara la vostra **ment** és una habitació on hi ha **vint ràdios**, cadascuna sintonitzada en una freqüència diferent, que emeten **paraules i músiques de manera estrident**. Les ràdios no es poden apagar ni tenen cap regulador del volum, l'habitació **no té porta ni finestres** i només podeu descansar una mica quan us sentiu massa esgotats per mantenir-vos desperts".*



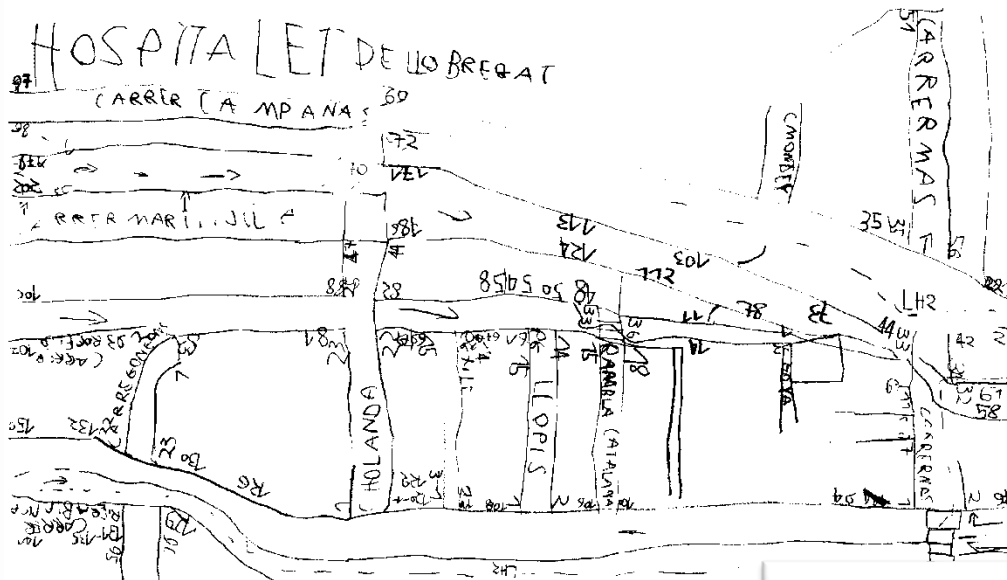
Ros Blackburn

"El mundo exterior es un caos incomprensible totalmente desconcertante ... Es una masa sin sentido de imágenes, sonidos, ruidos y movimientos que vienen de la nada y se dirigen a ningún sitio".

CARRILET



Stephen Wiltshire



LA FALSA SEGURETAT DE LA INVARIÀNCIA

CARRILET

espai terapèutic atenció integral vincle maduració afectiva desenvolupament relacional estimulació personalitat aliança terapèutica mirada compartida relació comunicació espai terapèutic atenció integral vincle maduració afectiva desenvolupament relacional estimulació personalitat aliança terapèutica mirada



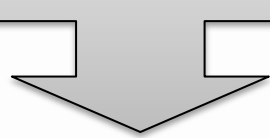
LA FALSA SEGURETAT DE LA INVARIÀNCIA

CARRILET

espai terapèutic atenció integral vincle maduració afectiva desenvolupament relacional estimulació personalitat aliança terapèutica mirada compartida relació comunicació es desenvolupament integral vincle maduració afectiva personalitat aliança terapèutica mirada



PATIMENT EMOCIONAL



DESCONNEXIÓ



DESREGULACIÓ EMOCIONAL, CONDUCTA DISRUPTIVA



LA CONDUCTA DISRUPTIVA.

- **BAIXA TOLERÀNCIA A LA FRUSTRACIÓ.** APARICIÓ DE LES CONDUCTES AGRESSIVES (CAP A UN MATEIX O CAP ALS ALTRES).
- ÉS LA ÚNICA FORMA QUE TENEN D'EXPRESSAR-NOS UN PATIMENT QUE NO PODEN COMPRENDRE NI CONTENIR
- AL DARRERE DE LES CRISIS, DE LES REBEQUERIES, HI HA ANGOIXA, NO ÉS UN "PORTAR-SE MALAMENT".
- LES AGRESSIONS NORMALMENT NO SÓN DIRIGIDES A FER MAL DE FORMA INTENCIONADA, PERQUÈ NO HI HA TEORIA DE LA MENT.



HEM D'ELIMINAR LA CONDUCTA DISRUPTIVA, NO LA
FUNCIÓ COMUNICATIVA DE LA CONDUCTA
DISRUPTIVA



*Què em diria una persona
amb autisme?*

Angel Riviere



1. No me invadas excesivamente. A veces, las personas son demasiado imprevisibles, demasiado ruidosas, demasiado estimulantes. Respeta las distancias que necesito, pero sin dejarme solo.
2. Lo que hago no es contra ti. Cuando tengo una rabieta o me golpeo, si destruyo algo o me muevo en exceso, cuando me es difícil atender o hacer lo que me pides, no estoy tratando de hacerte daño. Ya que tengo un problema de intenciones, no me atribuyas malas intenciones. Batallo para entender lo que está bien y lo que está mal.
3. Ni mis padres ni yo tenemos la culpa de lo que me pasa. tampoco la tienen los profesionales que me ayudan. no sirve de nada que se culpen los unos a los otros. a veces, mis reacciones y conductas pueden ser difíciles de comprender o afrontar, pero no es por culpa de nadie. la idea de «culpa» no produce más que sufrimiento en relación con mi problema.

Com explico al meu fill/a que el seu company/a és diferent?



1. PRIMER ELS NENS NO PREGUNTEN. RELATEN COSES QUE VEUEN I ELS XOCA. SOVINT MOSTREN SENTIMENT D'INJUSTICIA. PERQUÈ ELL SÍ I NOSALTRES NO?
2. EL MEU FILL HA PREGUNTAT?
3. QUÈ HA PREGUNTAT?
4. ELS PARES D'AQUEST COMPANYY I ELS MESTRES EM PODEN AJUDAR A PENSAR COM FER-HO?

*Què podem fer per
ajudar a la inclusió
d'aquests infants i les
famílies a l'entorn
escolar?*



1. INCLOURE ALS INFANTS AMB TEA NO VOL DIR QUE HAGUEM D'ACTUAR COM AMB QUALSEVOL ALTRE NEN. VOL DIR SABER QUÈ NECESSITEN PER PODER ESTAR BÉ.
2. PREGUNTAR QUÈ NECESSITEN.
3. ESTABLIR PONTS DE COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES DE NENS AMB TEA. PER LA INCOMODITAT, O PEL NO FERIR, EL QUE FEM ÉS APARTAR-NOS. SENTIMENT D'AÏLLAMENT DELS PARES.
4. EL TEA NO HA DE SER UN TABÚ. COM PODEM PARLAR OBERTAMENT PER COMPRENDRE I SABER QUÈ FER.
5. COMPRENDRE I ADPTAR-NOS, PERÒ NO FER PER ELLS EL QUE HEM D'EXIGIR QUE FACIN PER SÍ MATEIXOS.

...CUANDO EL VACÍO SE ESTABLECE Y ESTÁS A PUNTO DE TIRAR LA TOALLA, {HAY} UNA HUIDIZA MIRADA, ACOMPAÑADA DE UN GESTO MUY SUAVE QUE RECIBES DE ELLOS Y ENTONCES SIENTES ALGO MUY FUERTE QUE TE LLEGA MUY ADENTRO Y QUE TE HACE SENTIR: “NO TE DESESPERES, CONTINÚA OBSERVÁNDOME, ME PUEDES DESCUBRIR, NOS ENCONTRAREMOS”

Pròleg de la Dra Viloca del llibre Comprensión y abordaje educativo y terapéutico del TEA



GRÀCIES!!!